

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»  
Протокол № 6  
от «31» 08 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

«Развитие soft skills у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.  
«Педагогическая флотилия»  
(18 час.)

Автор-составитель:  
Крюков И. А. – старший методист  
организационно - методического  
отдела МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

•	Пояснительная записка	<b>3</b>
•	Планируемые результаты	<b>4</b>
•	Учебно - тематический план	<b>5</b>
•	Содержание	<b>6</b>
•	Учебно-методическое обеспечение программы	<b>8</b>
•	Список литературы	<b>9</b>
•	Сведения об авторах	<b>10</b>
•	Аннотация	<b>10</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всякое дело совершенствуется овладением техники. Всякий навык достигается упражнением.

Гиппократ

В современном мире мало иметь знания: они слишком часто устаревают, и их всегда можно приобрести. Важны навыки. Они могут быть либо профессиональные, практические, либо такие, которые можно применить в разных сферах.

Soft skills (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок. Но что это за навыки и почему они нужны? В чем их настоящая ценность? Как понять, что ты «прокачался»?

Существует два вида навыков: soft-skills и hard-skills. Первые - социально-психологические навыки, которые пригодятся вам в большинстве жизненных ситуаций : коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие. Вторые - профессиональные знания и навыки: они понадобятся вам на работе и в выполнении бизнес-процессов. Для развития навыков необходимо выбрать нужные инструменты (и не один, а два -три).

Есть еще третья сторона вопроса - личность. В данном случае, совокупность ваших личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее. Например, если не уважаете и не любите своих сотрудников, то навык мотивации развить не получится, пока вы не измените отношения к сотрудникам. Нельзя также научиться продавать, если вы не испытываете почтения к своим клиентам, людям и своему продукту. Первично - ваше отношение к вещам и установки, а навыки - вторичны.

Академические знания школьника – это всего лишь 15% успеха в его дальнейшем обучении, в построении карьеры и в жизни. Soft skills - лидерство, умение работать в команде, организационные навыки и т.д. А именно они позволяют применять полученные знания и добиваться поставленных целей: престижный университет, успешная карьера, счастливая семья и истинная дружба. Долговременный и стабильный успех в работе на 75% определяется социальными навыками и только на 25% – навыками академическими.

Поэтому европейское образование уже давно включает в себя и тренировку Soft skills, без которых сложно преуспеть в современном мире. Многие из этих черт – врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно культивировать и развивать. Вот несколько важнейших социальных навыков, которые помогут любому школьнику достичь своих целей в жизни.

Умение работать в команде, умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями. Готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс. Быть лидером – значит быть человеком, за которым все остальные признают право принимать ответственные решения за всю команду. Креативности - креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи. Коммуникабельности - способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление. Организаторские способности - способности объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому – все это важные качества организатора. Позитивность - вера в себя и в других людей. Это такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает. Управления знаниями - интеллектуальное любопытство, жажда новых знаний, интерес к окружающему миру и желание получить новые впечатления. Это естественное качество любого ребенка и важно его сохранить.

Большинство детей не очень уверены в себе. Они беспокоятся по поводу вхождения в новую социальную ситуацию, по поводу обучения новым навыкам, по поводу того, что нужно выполнить новую задачу, еще более сложную. Они ищут помощь и поддержку у друзей, родителей, учителей, и это естественно.

Ученики должны развивать свои социальные навыки, становясь увереннее в себе. Умения ребенка четко формулировать мысли, предлагать альтернативы и уважать чужую точку зрения сделают его успешным во всех сферах жизни. Ведь как говорил Генри Форд, уверенность – это уже половина сделанного дела.

**Целью** данной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию и оценке развитию Soft skills обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, направленных на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития педагога.

В соответствии с целью определяются следующие **задачи** обучения совершенствования компетенций:

- создать условия для развития Soft skills обучающихся: Навыка коммуникабельности, творческое мышление, коммуникативных умений, навыка коллаборации, эмоционального интеллекта, навык стрессоустойчивости, организация образовательного пространства, навык управления знаниями и самоанализа, а также критического мышления, глобальных компетенций;
- Ознакомить слушателей программы с эффективными педагогическими технологиями и приёмами по развитию Soft skills: Навыка коммуникабельности, творческое мышление, коммуникативных умений, навыка коллаборации, эмоционального интеллекта, навык стрессоустойчивости, организация образовательного пространства, навык

управления знаниями и самоанализа, а также критического мышления, глобальных компетенций с целью реализации содержания Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО.

- Развить компетенцию эффективного взаимодействия с участниками любого уровня, а так же формирования эффективных субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
- На практике научить способам и методам развития Soft skills участников в образовательной среде.

**Планируемый результат программы:** в ходе реализации программы слушатели смогут разработать и презентовать свой, индивидуальный проект-урок с современными приёмами и технологиями.

**Нормативные основания реализации программы:**

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» от 25.06.2014г. №525-1111.

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204. П.5// ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

**Категории обучающихся:**

Молодые педагоги образовательных организаций (До 35 лет).

**Форма обучения:** Очная

**Объем программы:** 18 часов

**Документ:** Удостоверение о повышении квалификации (установленного образца)

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вебинар	Практикум	Самостоятельная работа	Автор
	<b>Введение</b>					
	<b>Soft skills. Универсальные навыки как широкий спектр умений в жизни, необходимых каждому.</b>	<b>0.5</b>		0.5		Крюков. И.А
<b>1.</b>	<b>КРЕАТИВ</b>	<b>2</b>		2		Крюков. И.А
1.1.	Модели и приёмы развития креативности. Творческое мышления как элемент познавательной деятельности. Практики: «Верфь», «Мозговой шторм»					
<b>2.</b>	<b>НАВЫК КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>2</b>		2		Крюков. И.А
2.1.	Механизмы и успешные практики по развитию коммуникативных умений. Практики: «Лоцман», «Титаник», «Возьмите меня на корабль», «Язык – наше всё».					
<b>3.</b>	<b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	<b>2</b>		2		Крюков. И.А
3.1.	Модели и приёмы развития критического мышления. Критическое мышления, как анализ и решения проблем, через разные стороны соприкосновения. Практики: «Кок», «Чертёж», «Карьерная лестница», «Встречный огонь»					
<b>4.</b>	<b>НАВЫК КОЛЛАБОРАЦИИ</b>	<b>2</b>		2		Крюков. И.А
4.1.	Механизмы и успешные практики по развитию навыка коллаборации. Коллаборация как навык работы в команде на создание продукта. Практики: «Экипаж», «Это прорыв»					
<b>5.</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</b>	<b>2</b>		2		Крюков. И.А
5.1.	Модели и приёмы развития эмоционального интеллекта. Практики: «Океан», «Чулан», «Что ты чувствуешь?»					
<b>6.</b>	<b>НАВЫК СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ</b>	<b>2</b>		2		Крюков. И.А
6.1.	Механизмы и успешные практики по развитию стрессоустойчивости и гибкости при решении различных задач. Практики: «Мины», «Мы отклонились от курса», «Спроси старшего по званию».					
<b>7.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО</b>	<b>2</b>		2		Крюков.

	<b>ПРОСТРАНСТВА И НАВЫК УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ</b>					И.А
7.1	Модели и успешные практики по организации образовательного пространства. Практики: «Зал славы», «Классный Музей», «Плавающие стены»					
7.2	Развитие навыка управления знаниями. Практики: «Органайзер», «Сундук»					
<b>8</b>	<b>САМОАНАЛИЗ, РЕФЛЕКСИЯ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Крюков. И.А
8.1	Механизмы и успешные практики по развитию навыка самоанализа. Эффективные приёмы рефлексии. Практики: «Флажки», «Глубины вод», «Флот»					
<b>9</b>	<b>Итоговая работа</b>	<b>1.5</b>			<b>1.5</b>	Крюков. И.А
<b>Итого</b>		<b>18</b>		<b>16.5</b>	<b>1.5</b>	

### 3.Содержание программы

№ занятия	Наименование модулей/тем	Краткое содержание
1.	Soft skills. Универсальные навыки как широкий спектр умений в жизни, необходимых каждому.	Знакомство с понятием гибких и жёстких навыков. Значимость гибких навыков для современных детей, разделение навыков на группы и создание общего плана на курс обучения.
2.	Модели и приёмы развития креативности. Творческое мышления как элемент познавательной деятельности.	Навык – креативность. Понятие «креативное мышление», приёмы и техники по развитию, как креативности, так и творческого мышления. Креатив, как элемент познавательной деятельности.
3.	Механизмы и успешные практики по развитию коммуникативных умений.	Навык – коммуникация. Понятие «коммуникативные навыки». Отработка на практике Приёмов и техник по развитию коммуникативных умений.
4.	Модели и приёмы развития критического мышления. Критическое мышления как анализ и решения проблем, через разные стороны соприкосновения.	Навык – Критическое мышление. Понятие «критическое мышление», приёмы и техники по развитию, как критического мышления, так и анализа. Решение кейсов-проблем, через разные стороны соприкосновения.



5.	Механизмы и успешные практики по развитию навыка коллаборации. Коллаборация как навык работы в команде на создание продукта.	Навык - Коллаборация. Понятие «командное мышление», на практике приёмы и техники по развитию навыка коллаборации. Работа в команде, направленная на развитие различных гибких навыков.
6.	Модели и приёмы развития эмоционального интеллекта.	Понятие «эмоциональный интеллект», модели и приёмы по работе с эмоциями. 4 основных блока эмоционального интеллекта.
7.	Механизмы и успешные практики по развитию стрессоустойчивости и гибкости при решении различных задач.	Понятие « стрессоустойчивости», алгоритм поведения решения задач во время состояния стресса. Методы и приёмы по работе с эмоциями, как своими, так и других.
8.	Модели и успешные практики по организации образовательного пространства. Развитие навыка управления знаниями.	Понятие «организация пространства», примеры организации пространства, приёмы и техники создания успешного пространства, как на рабочем столе, так и в классе. Методы и приёмы по развитию навыка управления знаниями.
9.	Механизмы и успешные практики по развитию навыка самоанализа. Эффективные приёмы рефлексии.	Навык – Самоанализ. Понятие «рефлексии» приёмы и техники по развитию самоанализа. Приёмы и методы рефлексии на разных этапах урока, а также на различных образовательных событиях.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1) В «Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной программы повышения квалификации» прилагаются:

- презентации авторов учебного курса;
- методические материалы для слушателей программы;
- расписание занятий;

2) Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы может быть ПК.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О	место работы	должность
Крюков Иван Александрович	старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	

### АННОТАЦИЯ

На проективной сессии, в командах вы сами на себе попробуете все приёмы в действии. Только обучаясь – вы сможете обучить других.

В программе приёмы для всех этапов образовательного события: От эмоциональных и познавательных якорей, до новых форм домашнего задания или подготовки информационного материала для проекта.

Приёмы на развитие soft и hard skills, а так же доступные идеи для организации рабочего креативного пространства, для развития личностных качеств учеников.