

Департамент образования Администрации города  
Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»  
Протокол № 6  
от «31» 08 2020г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Создание дистанционного урока с использованием  
эффективных онлайн – платформ Google, Moodle**

(18 часов)

Автор:  
Лапенко Л.С. – начальник  
информационно-библиографического  
отдела МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург  
2020

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	5
Содержание программы .....	6
Виды и формы контроля.....	7
Учебно-методическое обеспечение .....	7
Список литературы .....	8
Сведения об авторах.....	8
Аннотация .....	9
Приложения .....	9

## Пояснительная записка

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивит наличием компьютера, смартфона или планшета. И в образовательный процесс так же проник научно-технический прогресс. Современный урок немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Но и для педагога они открывают множество возможностей: более глубоко осветить теоретический вопрос, что помогает учащимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей; это неограниченные возможности для реализации инклюзивного образования и т.д.

В настоящее время выходят на первое место системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Наиболее известные бесплатные системы дистанционного обучения: Moodle, Google Classroom.

Переход на удаленное обучение вскрыл неготовность общеобразовательных организаций к современным методам работы. Неготовность инфраструктуры, учителей и обучающихся ставит под вопрос реализацию цифрового прорыва и создание цифрового контента в образовании.

С целью решения этой проблемы была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание дистанционного урока с использованием эффективных онлайн-платформ Google, Moodle», ориентированная на формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей курсов в области использования современных информационных интерактивных технологий и приобретение практических навыков работы при создании современного урока.

**Цель программы** –повысить профессиональную компетентность педагогов в области создания современного урока с использованием эффективных онлайн-платформ Google, Moodle.

### **Задачи программы:**

- сформировать у слушателей представления о существующих и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в образовании;
- ознакомить со спецификой уроков в условиях использования информационно-коммуникационных технологий;
- создать условия для освоения слушателями, в режиме решения творческих образовательных задач, практических навыков работы с аппаратным и программным комплексом интерактивных устройств и технологий.

### **Требования к освоению программы**

Компетенции, формируемые в результате освоения ДПП ПК.

После окончания обучения по ДПП ПК программе «Создание дистанционного урока с использованием эффективных онлайн-платформ Google, Moodle» слушатели должны овладеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В результате освоения программы слушатели должны :

#### **Будут знать:**

- основные современные и перспективные направления применения эффективных онлайн-платформ в системе дистанционного образования;
- возможности работы различными инструментами онлайн-платформ Google, Moodle для создания интерактивных уроков.

#### **Будут уметь:**

- использовать Google Classroom как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе;
- создавать структурированный курс дистанционного обучения в среде Moodle;
- разрабатывать дистанционный урок с применением интернет-сервисов.

#### **Будут владеть:**

- механизмами и успешными практиками создания интерактивного урока, занятия;
- приемами создания и использования интерактивных упражнений и средств электронного тестирования на платформах Google, Moodle;
- базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн.

**Категории обучающихся:** педагогические и руководящие работники системы образования (учителя, воспитатели, педагоги доп. образования, директора, методисты, специалисты РОО), иные работники непедагогических специальностей.

Обучение организуется по мере формирования групп.

**Продолжительность обучения** – 36 часов.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

#### **Нормативные основания реализации программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.08.03 №3387 «Об утверждении перечня документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме».

- Приказ Минобрнауки № 63 от 1 марта 2005 года «Порядок разработки и использования образовательных технологий».

- Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 31.12.2014, с изм. и доп. от 01.09.2015).

- Гражданский кодекс Российской Федерации (глава 4);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вебинар-лекция	Онлайн-практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Главные инструменты Google для удалённого обучения	1	1		
2.	Создание Google аккаунта. Работа на облачном диске. Google Classroom как инструмент дистанционного обучения	3		3	
3.	Создание интерактивного курс в Google Classroom. Создание заданий с автоматическим оцениванием в Google Classroom.	3	1	2	
4.	Создание группы. Добавление учащихся. Как эффективно взаимодействовать с обучающимися в Google Classroom.	2		2	
5.	Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle	2		2	
6.	Настройка курса: Разделы курса. Текстовый редактор. Управление файлами	2		2	
7.	Создание электронного учебного курса в Moodle.	2		2	
8.	Наполнение курса. Добавление элемента курса «Задание». Создаем лекцию в редакторе Moodle	2		2	
9.	Итоговый контроль	1		1	1
	Итого	18	2	16	0

## Содержание программы

**1. Главные инструменты Google для удалённого обучения.** Обзор основных современных и перспективных направлений применения эффективных онлайн-платформ в системе дистанционного образования. Google-площадка для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность обучаемых. Предоставление приложений и сервисов наиболее используемых в образовательном сообществе: Google Calendar – онлайн-календарь, Google Docs – онлайн-офис, Gmail – бесплатная электронная почта, Google Sites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии, YouTube – видеохостинг.

**2. Создание Google аккаунта. Работа на облачном диске. Google Classroom как инструмент дистанционного обучения.** Google Classroom – это бесплатный веб-сервис, разработанный компанией Google специально для школ. Это виртуальная классная комната, в которой происходит обучение и контроль знаний. Среди главных задач платформы — упрощение обмена информацией между педагогом и учениками. Сервис Google Classroom позволяет учителю создать собственное электронное образовательное пространство.

**3. Создание интерактивного курса в Google Classroom. Создание заданий с автоматическим оцениванием в Google Classroom.** Особенности, функционал и инструкция по созданию онлайн-курса в Google Classroom. Перечисление принципов проектирования онлайн курсов:

- принцип развивающего и воспитательного характера обучения;
- принцип научности и посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона.

Работа с инструментом для создания онлайн тестов Google Формы. Демонстрация сводной таблицы результатов тестирования или опроса.

**4. Создание группы. Добавление учащихся. Как эффективно взаимодействовать с обучающимися в Google Classroom.** Практические вопросы использования инструментов платформы Google Classroom при создании эффективного урока в современном дистанционном образовательном процессе. Создание обучающих интерактивных материалов в программе.

**5. Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle.** Moodle — это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Обзор основных особенностей, функций и возможностей программного обеспечения системы дистанционного обучения (СДО), настройки основных параметров курса. Moodle как виртуальная образовательная среда. Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

**6. Настройка курса: Разделы курса. Текстовый редактор. Управление файлами.** Спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала,

проверки знаний и контроля успеваемости. Добавление и редактирование ресурса (элемент/ модуль) курса.

**7. Создание электронного учебного курса в Moodle.** Набор учебно-методических материалов, рекомендации по подготовке занятия с использованием интерактивных технологий в Moodle. Примеры курсов, уроков оформленных на платформе Moodle.

**8. Наполнение курса. Добавление элемента курса «Задание». Создаем лекцию в редакторе Moodle.** Алгоритм действий при добавлении элемента курса «Лекция», «Задание», страницу с вопросом, «Глоссарий». Изучение возможностей создавать интерактивные электронные учебники, в которых можно самостоятельно выбирать последовательность изучения материала, основываясь на изучении предыдущих тем. Обзор интернет-сервисов, онлайн-тренажеров, игры, с использованием интерактивных технологий.

**9. Итоговый контроль.** Тестирование с использованием Google Form. Итоговое тестирование состоит из 22 вопросов на три основные темы:

- Технологии дистанционного обучения;
- Базовая работа с Google Classroom;
- Онлайн-платформа Moodle.

Максимальное количество баллов – 25. Тест, считается успешно выполненным, при условии правильно решенных заданий не менее 72% (18 баллов).

### **Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности слушателей**

При обучении слушателей используются следующие виды и формы контроля:

1. В начале обучения слушателям предлагается заполнить анкету с целью выявления уровня владения компьютерными технологиями (Приложение №1).
2. Текущий контроль осуществляется в форме демонстрации разработанного онлайн-урока на эффективной онлайн-платформе Google или Moodle.
3. По окончании изучения курса слушателям предлагается итоговое тестирование для самоанализа и рефлексии своих учебных достижений (Приложение № 3).

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
В формате вебинаров	Платформа Вебинар.ру, ноутбук
Практические занятия на платформе Zoom	Платформа Zoom
	Рабочая тетрадь слушателя

## Список литературы

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. — М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
2. Богомолов, Ю. Выходим на демонстрацию. Средства, материалы и инструменты работы современного учителя / Ю. Богомолов // ИКТ в образовании. - 2008. - N 8. - С. 18-19.
3. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография /Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
4. Полякова, О, А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / О. А. Полякова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2007. - N 5. - С. 90-96. -ISSN 1727-6594.
5. Интерактивные технологии Smart [Электронный ресурс] : сайт содержит учебно-методические и программные материалы для работы с интерактивным оборудованием. – Режим доступа: <http://www.edcommunity.ru> / Проверено 05.02.15
6. Справочное он-лайн пособие «SMART Notebook 10 для операционных систем Windows» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://onlinehelp.smarttech.com/ru/windows/help/notebook/10\\_0\\_0/HelpCenter.htm#NBNotebookSoftware.htm](http://onlinehelp.smarttech.com/ru/windows/help/notebook/10_0_0/HelpCenter.htm#NBNotebookSoftware.htm) Проверено 05.02.15
7. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. - Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.03.2020).
8. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Ispring. Как создать дистанционный курс (лекцию) в Moodle: пошаговая инструкция [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/create-lecture> (дата обращения: 15.10.2020).

## Сведения об авторах программы

В реализации Программы принимают участие:

Фоменко С.Л. - д.п.н., заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», федеральный эксперт в области качества образования;

Лапенко Л.С. – начальник информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»



## Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание дистанционного урока с использованием эффективных онлайн – платформ Google, Moodle» предназначена для преподавателей, желающих разрабатывать и проводить уроки с использованием дистанционных образовательных технологий. Курс имеет практическую направленность. В результате изучения курса работники образования смогут разработать, создать и опубликовать фрагмент курса или отдельные уроки, а также приобрести навыки по работе в системе дистанционного обучения как слушатели. Полученный опыт работы позволит проводить самостоятельно занятия по разработанному курсу в дистанционной системе обучения Moodle, Google.

Слушатели-педагоги образовательных организаций; педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

Автор курса – Л.С. Лапенко, начальник информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

По окончании курса каждый слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения - дистанционная.

Форма аттестации – итоговое тестирование.

Сроки проведения – 12.10.2020г. – 27.10.2020г.

Приложение 1

## Входная диагностика

1. Фамилия, имя, отчество
2. Должность, предмет
3. Какие виды средств ИКТ (электронные инструменты) Вы используете?
  - Офисные приложения (Word, Excel, Power Point и др.)
  - Интернет-сервисы (документы Google и др.)
  - Мультимедиа приложения (Macromedia Flash, FrontPage, Web Workshop Pro)
4. Есть ли у Вас постоянный доступ в интернет на рабочем месте?
  - да
  - нет
5. Есть ли у Вас постоянный доступ в Интернет дома?
  - да
  - нет
6. Используете ли интернет-платформы для проведения онлайн и офлайн образовательные события в своей практике? Какие?
  - да
  - нет
  - какие \_\_\_\_\_
7. Ваши ожидания от курса \_\_\_\_\_
8. Как часто используете компьютер в своей профессиональной деятельности
  - Ежедневно
  - Несколько раз в неделю
  - Один раз в неделю
  - Другое

### Текущий контроль

Создание Google аккаунта. Создание фрагмента интерактивного курса в Google Classroom: добавление заданий, теоретического материала. Создание заданий с автоматическим оцениванием в Google Classroom. Добавление учащихся и преподавателей в свой класс.

Создание фрагмента структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle. Добавлении элемента курса «Лекция», «Задание», страницу с вопросом, «Глоссарий».

### Итоговое тестирование с использованием Google Form

Укажите Ваши ФИО \_\_\_\_\_

#### Технологии дистанционного обучения

1. Что представляет собой дистанционное обучение?
  - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
  - процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
  - процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
  - всё вышеперечисленное.
2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения:
  - техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
  - техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
  - учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
  - нет правильного ответа.
3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
  - предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
  - обеспечение доступа ко многим источникам данных;
  - гибкость в выборе места и времени обучения;
  - возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.
4. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
  - не существенных изменений
  - увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
  - увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
  - сокращается.
5. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
  - уменьшение качества предоставляемой услуги;
  - коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
  - сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
  - использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов.
6. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
  - разработка международных стандартов дистанционного обучения;

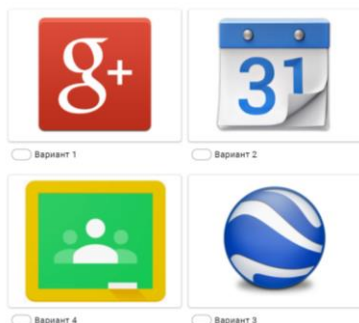
- современное информационно-методическое обеспечение;
  - новые обоснования материально-технической базы;
  - всё вышеперечисленное.
7. Система целей развития дистанционного обучения включает:
- мобилизацию административных ресурсов;
  - индивидуализацию обучения;
  - расширение рынка образовательных услуг;
  - всё вышеперечисленное.

### Базовая работа с Google Classroom

8. По какому адресу располагается сервис Google Classroom?

- <https://classroom.google.com>
- <https://contacts.google.com>
- <https://sites.google.com>
- <https://mail.google.com>

9. Укажите пиктограмму приложения Classroom:



10. Как называется вкладка, где выводится вся информация об опубликованных заданиях и материалах, а также на этой вкладке учащиеся могут публиковать свои материалы или оставлять комментарии \_\_\_\_\_

11. Если Вы создали курс используя аккаунт учебного заведения, могут ли тогда записаться на курс пользователи с личным аккаунтом?

- Да, могут
- Нет
- Необходимы дополнительные разрешения

12. Отметьте способы, с помощью которых можно пригласить пользователей на курс:

- Показать код курса
- Отправить приглашение по email
- Записать на курс вручную
- Перевести с другого курса

13. Какие опции есть в меню настройки:

- Перевести всех обучающихся на другой курс
- Добавить новый раздел
- Удалить пользователя с курса
- Изменить название курса

14. Можно ли перенести материал из одной темы в другую?

- Да
- Нет

15. Задание в Google Classroom можно

- Создать в Google Form
- Прикрепить с Google Диска
- Загрузить с компьютера
- Верны все варианты

16. Выставить оценку можно
- Только по 100 бальной системе
  - Только по 5 бальной системе
  - Оценки выставлять нельзя
  - Можно самостоятельно установить максимальный балл
17. После проверки работы учащегося необходимо
- оставить комментарий
  - выставить оценку и вернуть работу
  - сохранить работу
  - вернуть работу
18. Вы приготовили материал, но не хотите чтобы учащиеся пока его видели
- Сделаю материал скрытым
  - Буду создавать материал вновь позже
  - Добавлю в расписание на публикацию
  - Установлю сроки сдачи

### Онлайн-платформа Moodle

19. Укажите фрагмент меню системы Moodle:



20. Основные элементы Moodle:

- методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
  - семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
  - перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
  - анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
21. Укажите высказывания, которые соответствуют онлайн системе Moodle:
- элемент Лекция можно добавлять картинки или видео;
  - на платформе Moodle можно обсуждать задания с преподавателями и учащимися, комментировать (учителя) и видеть комментарии (ученики) к своим работам;
  - платформа объединяет в себе Google Drive, Google Docs, Sheets and Slides и Gmail;
  - один из ресурсов платформы - словарная статья Глоссарий;
  - вставка HTML-кода позволяет встраивание заданий с внешних ресурсов;
  - Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды;
  - платформа предоставляет возможность проведения онлайн-конференций.